

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тихоновой Ирины Владимировны на тему «Закономерности визуализации обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям:

5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и 5.8.5. – Теория и методика спорта

Тема диссертационного исследования И.В. Тихоновой представляется **актуальной**, поскольку фундаментальной основой эффективности педагогических процессов, включая процессы физического воспитания и спортивной подготовки, является их построение в соответствии с объективно существующими (устойчивыми, повторяющимися, необходимыми) связями между педагогическими воздействиями, процессами и явлениями, с одной стороны, и реакций на них со стороны обучающихся, с другой стороны. Поскольку в последние десятилетия существенной модернизации подверглась образовательная среда (в глобальном масштабе), возник комплекс принципиально новых средств и форматов обучения, требуется соответствующее уточнение и педагогических закономерностей, и детерминируемых ими принципов обучения и воспитания. В связи с тем, что цифровизация сегодня является наиболее масштабным аспектом научно-технических и социально-педагогических трансформаций, к числу первоочередных методологических ориентиров педагогического процесса, подлежащих уточнению и конкретизации, правомерно отнести те, что связанные с визуализацией образования.

Согласно автореферату, в диссертации логично и взаимосвязанно сформулированы позиции научного аппарата работы, которые в целом соответствуют критериям доказательности диссертационных исследований. Всесторонне и полноценно раскрыто современное состояние темы работы, освещена разработанность проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях. При этом указаны те аспекты, ракурсы рассмотрения и результаты изысканий, которые правомерно использовать в качестве теоретической и методологической базы данной диссертации, а также вопросы, требующие дополнительного научного поиска. Указанные и другие методологические параметры диссертации, детальность и корректность их формулировок, преемственность идей и т.д. свидетельствуют о наличии у автора собственной научной четкой позиции относительно сущности исследовательской проблемы, направлений поиска ответов на заключенный в ней вопрос, способов достижения поставленной цели.

В процессе исследования автором получены теоретические и эмпирические данные относительно всех значимых для достижения поставленной цели аспектов исследования. А именно: уточнены, конкретизированы и обоснованы функции визуализации в процессе обучения

двигательным действиям обучающихся в направлениях физической культуры и спорта, обновлены представления о ее роли в эффективности указанных педагогических процессов; определен комплекс современных способов визуализации в специфическом педагогическом процессе, (осуществляемом в рамках физического воспитания, спортивной подготовки, профессионально-прикладной физической подготовки, адаптивной физической культур), ориентированной на формирование и развитие двигательных действий с акцентом на обеспечение активной и осознанной деятельности занимающихся; выделены и обоснованы соответствующие механизмы визуализации; раскрыты, теоретически и экспериментально обоснованы закономерности визуализации, продуцируемые ими функции участников образовательного процесса и методические приемы визуализации и особенности их использования в физической культуре и спорте; разработана методика визуализации педагогического процесса в конкретном его виде - технической подготовки слабовидящих и слепых спортсменов. Приведены числовые материалы, полученные в процессе экспериментальной апробации разработанного дидактического инструментария; представлены результаты их математико-статистической обработки и интерпретации и т.д. Все это в комплексе свидетельствует и о масштабности проведенных исследований, и о достоверности полученных результатов, обоснованности выводов.

Представленные И.В. Тихоновой результаты: обладают признаками научной новизны, дополняя и уточняя фундаментальные научные данные и продуцируя принципиально новые научные положения; являются теоретически значимыми, поскольку расширяют и дополняют имеющееся педагогическое знание в предметной области; имеют практическое значение, поскольку предлагают инструменты для более эффективной организации процессов физического воспитания, спортивной подготовки, профессионально-прикладной физической подготовки, адаптивной физической культуры.

В качестве замечания отметим следующее: масштабные, фундаментальные результаты исследования (а именно, закономерности, механизмы, принципы визуализации в процессе обучения двигательным действиям в направлениях физической культуры и спорта) инструментально воплощены только для адаптивного спорта – в формате методики визуализации процесса технической подготовки слепых и слабовидящих спортсменов (заключительная исследовательская задача); разработка аналогичных педагогических продуктов для системы физического воспитания, спортивной подготовки, профессионально-прикладной физической подготовки не планируется в исследовательских задачах и не раскрывается при описании результатов (в положениях, выводах). Из автореферат не ясно, чем в целом определен выбор контингента испытуемых при организации экспериментальной проверки положений диссертационного исследования. Признавая возможную дискуссионность указанного замечания, ожидаем разъяснения заключенных в нем вопросов.

На основании изученных положений автореферата Тихоновой Ирины Владимировны можно сделать вывод о соответствии диссертационной работы на тему «Закономерности визуализации обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте» п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), и отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, по специальностям 5.8.4 - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и 5.8.5 – Теория и методика спорта, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук (13.00.01),  
профессор, декан факультета педагогики,  
психологии, гостеприимства и спорта  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
университет им. В.Н. Татищева»

Палаткина  
Галина Владимировна

«6» 03 2026 г.



Контактная информация: Палаткина Галина Владимировна  
доктор педагогических наук (специальность 13.00.01), профессор  
декан факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта  
профессор кафедры педагогических практик и сервисных дисциплин  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н.  
Татищева»

Официальный сайт: <https://asu-edu.ru/>

Телефон: 8-903-378-74-42

Адрес электронной почты: [pal9@rambler.ru](mailto:pal9@rambler.ru)

Против включения персональный данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.